JA Argentina

Miembro de JA Worldwide

30 AÑOS

Inspirando Jóvenes

JA Argentina

Miembro de JA Worldwide

Desde hace 100 años, promovemos una actitud emprendedora en millones de jóvenes para que se sientan protagonistas y emprendedores de sus propias vidas.

Todas nuestras iniciativas son un puente que conecta a los estudiantes con el mundo del trabajo.

A través de programas presenciales y virtuales basados en la pedagogía de aprender haciendo, con sentido y por proyectos, los jóvenes desarrollan las competencias socioemocionales necesarias para el siglo XXI: **pensamiento crítico, creatividad, comunicación, colaboración, iniciativa, liderazgo, competencias STEM, habilidades digitales.**

ZIGLA

STRATEGY & EVIDENCE FOR SOCIAL CHANGE

Somos una consultora especialista en Estrategia, Monitoreo y Evaluación de Impacto de proyectos sociales a lo largo de toda Latinoamérica.

Tenemos más de 12 años de experiencia generando evidencia para el cambio social.

A través de nuestro staff y red de consultores, contamos con experiencia en el desarrollo de productos y servicios para organismos de cooperación internacional, empresas, gobiernos y organizaciones sociales.

Reporte de impacto

Habilidades para el futuro

Resumen ejecutivo - Argentina 2020

Contenido

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

METODOLOGÍA

ESTUDIANTES

DOCENTES

MENTORES

Gracias al apoyo de

J.P.Morgan

Arcos Dorados

Microsoft

Con el apoyo tecnológico de

DELL

Con el apoyo institucional de

Buenos Aires Ciudad

GOBIERNO DE SAN JUAN

Descripción del proyecto

Durante 2020 Junior Achievement implementó el proyecto Habilidades para el futuro, destinado a **jóvenes entre 14 y 18 años con foco en la transición escuela-trabajo.** A través de experiencias de aprendizaje activo, los jóvenes adquieren habilidades emprendedoras y desarrollan sus capacidades socioemocionales a la vez que profundizan su discernimiento vocacional e incorporan herramientas prácticas para el ingreso al mundo del trabajo.

El proyecto se desarrolló con la guía de los docentes de cada curso, acompañados y capacitados por JA, y con el apoyo de mentores voluntarios.

Los componentes de la propuesta tuvieron como objetivo evitar el abandono escolar, promover la educación superior y las oportunidades laborales de los jóvenes, especialmente del área STEM.

El proyecto alcanzó a más de 8.600 estudiantes y 320 docentes, a través de la **implementación de cinco componentes:**

- **Aprender a emprender**
- **Enseñar a emprender**
- **Planificá tu futuro**
- **Yo puedo programar**
- **Socios**

Descripción de los componentes

Aprender a emprender

Jóvenes entre 15 y 18 años.

Acompañamiento docente.

Objetivo

Los estudiantes vivencian los pasos necesarios para poner en marcha su proyecto y experimentan la importancia de asumir riesgos, tomar decisiones y trabajar en equipo.

Jóvenes: dedicación de 32 hs, pudiendo superar las 50 hs a través de la participación en las actividades complementarias.

Enseñar a emprender

Para docentes.

Formación

Ciclo de capacitación sincrónica y asincrónica con acompañamiento de un facilitador en donde:

los docentes se forman en la metodología de implementación de la propuesta, así como en el desarrollo de habilidades clave en los jóvenes.

Requiere una dedicación de 20 hs y la posibilidad de participar semanalmente de la Comunidad de Aprendizaje con otros docentes.

Planificá tu futuro

Jóvenes entre 16 y 18 años.

Objetivo

Los estudiantea comprenden la importancia de las capacidades socioemocionales.

Aprenden a establecer metas y visualizar el camino y las herramientas para alcanzarlas.

Desarrollo en el Campus JA.

Finaliza con encuentro de 1 hs con profesionales.

Jóvenes: cuatro semanas con una dedicación de 10 hs.

Yo puedo programar

Jóvenes entre 14 y 18 años.

Objetivo

Los estudiantes aprenden los conceptos y las herramientas para desarrollar su propia página web.

El programa propone un concurso que premia a los autores de las webs más destacadas.

Cuatro semanas con una dedicación de 18 hs por parte de los jóvenes.

En conjunto con

Microsoft

Socios

Jóvenes de nivel secundario.

Objetivo

Los estudiantes interactúan con profesionales de las carreras que quieren estudiar. A través de intercambios, desafíos y eventos, conocen el día a día de una profesión, resuelven dudas y reciben consejos.

-Adquieren más información.
-Se motivan para encarar sus desafíos.
-Descubren posibilidades de inserción laboral.

Siete semanas con una dedicación estimada de 15 hs por parte de los estudiantes.

Objetivos de la evaluación

Medir y evaluar los **cambios de prácticas, habilidades y competencias** en docentes, estudiantes y mentores.

Conocer y comparar la **opinión** de docentes, mentores y estudiantes sobre la implementación del componente Aprender a emprender.

Identificar fortalezas y **oportunidades de mejora** de la propuesta educativa y su implementación.

Metodología | Población universo

Este estudio se realizó sobre la base de los estudiantes que participaron del componente Aprender a emprender, de escuelas de **Ciudad de Buenos Aires y provincias de Buenos Aires, Salta y San Juan.**

También se incluyeron mentores y docentes de escuelas de gestión pública y de gestión privada (con y sin subvención).

Enfoque de evaluación mixto, análisis cuantitativo y cualitativo para medir:

- efectos sobre las habilidades y competencias de los estudiantes,
- efectos y opiniones de los mentores y docentes.

Tipo de gestión	Total		Tasa de respuesta del cuestionario a jóvenes	
	Casos	%	Casos	%
Estatal	859	36	154	17
Privada con subvención	871	37	129	15
Privada	636	27	94	15
Total	2366	100	377	16

De la aplicación de los instrumentos se obtuvo una **muestra** de:

- 397 encuestas semiestructuradas completas a estudiantes después de su participación en el programa y dos **focus groups** con 6 alumnos.
- 117 encuestas semiestructuradas y 12 entrevistas a docentes.
- 77 encuestas semiestructuradas y 10 entrevistas a mentores.
- 3 entrevistas a directivos escolares.

Ver tablero

Efecto sobre los estudiantes

En línea con los hallazgos de la evaluación de 2019, este proceso confirma que el programa **contribuye a desarrollar habilidades socioemocionales y emprendedoras en los jóvenes.**

Las habilidades sobre las que el programa tiene mayor incidencia, según los estudiantes, son el **trabajo en equipo**, la **responsabilidad**, la **creatividad** y la **propensión a emprender.**

Las once variables seleccionadas para medir habilidades se toman del **estudio internacional que realiza JA Europa a** través de la implementación del Entrepreneurial Skills Pass (ESP) en todos los estudiantes que realizan Aprender a emprender.

Estudiantes de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el programa contribuyó a desarrollar la habilidad:

Habilidad	%
Trabajo en equipo	80,3%
Responsabilidad	79,1%
Creatividad	76,8%
Crear una nueva empresa	74,8%
Conocimiento financiero	73,8%
Ingenio	72,7%
Perseverancia	70,7%
Gestión de recursos	69,7%
Autoeficacia	68%
Iniciativa	64,4%
Liderazgo	62,7%

Ver tablero

▲ Trabajo en equipo

89% de docentes y mentores considera que el trabajo en equipo es una de las habilidades que el programa más contribuye a fortalecer.

En 2019 > 92% de los docentes indicó lo mismo.

Nuestro emprendimiento me dejó mucha enseñanza en trabajar en equipo con mis compañeros y unirnos mucho más, y además aprendí nuevas cosas que nunca había imaginado que las haría.
Santiago, estudiante San Juan

Obviamente se aprende mucho del mundo empresarial, de cómo operar una empresa, pero también se llevan creo que muchos aprendizajes de trabajo en equipo.
Maximiliano, mentor CABA

▲ Responsabilidad

Existe un consenso entre los distintos actores en que el programa contribuye a desarrollar la **responsabilidad y el compromiso.**

91,7% de docentes indicó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que los estudiantes desarrollaron su **capacidad de comprometerse.**

Yo pienso que fue bastante buena la experiencia porque nos ayudó a todos a ser un poco más responsables, a escucharnos, ayudarnos y unirnos más como grupo. Es una experiencia que le recomendaría hacer a otros estudiantes, porque es muy enriquecedora.
Joaquín, estudiante PBA

Propensión a emprender

72% de los estudiantes indicó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el programa contribuyó a **desarrollar sus capacidades para crear una nueva empresa.**

93% de los mentores indicó que el programa contribuye a desarrollar **habilidades para la toma de decisiones** en los estudiantes.

97,2% de los docentes indicó que la **toma de decisiones** es una de las habilidades sobre la cual tiene mayor incidencia el programa.

2019 > 94,6%

Me parece una forma muy creativa y buena de educar y preparar a los jóvenes para su futuro laboral. Te anima para pensar y llevar a cabo un emprendimiento. Los aprendizajes son realmente efectivos y recomendables.
Mateo, estudiante CABA

Trabajar con cosas concretas, como es la organización de la empresa, tener que postularse, tener que liderar, tener que entrar en zonas de conflicto, me parece la aproximación más cercana a la vida real, laboralmente hablando digo, y ellos lo han vivenciado, la dificultad que han tenido, por las que han tenido que atravesar.
Adrián, mentor CABA

Propensión a emprender

72% de los estudiantes considera positivo **iniciar un emprendimiento.**

45,8% de los estudiantes indicó estar algo o totalmente de acuerdo con que su objetivo es **volverse emprendedores.**

Al igual que en la evaluación de 2019, muchos docentes manifestaron que para ellos el programa contribuyó a mostrar a los estudiantes que **emprender es una posibilidad** y a brindarles herramientas para hacerlo en caso de querer desarrollarlo.

Ver tablero

Los chicos de mi curso la opción de emprender la van a tener, va a ser una opción para ellos. Porque lo vivieron, pelearon, se frustraron y bueno, esas cosas te da la práctica para decir " tengo una opción más en mi futuro, es una realidad ahora". No les va a dar miedo y Junior los prepara para eso.
María Alejandra, docente CABA

Fue muy útil para tener nuevos conocimientos y conocer habilidades que no tenía anteriormente. Y proyectarme en un futuro emprendedor.
Tomás, estudiante CABA

Me ayudó a creer en mí. Sacar fortaleza. Gracias a esto hice mi propio emprendimiento. Sin esta oportunidad no hubiera crecido personalmente. Me animé a armar mi propio emprendimiento y esto es gracias a ustedes, por la oportunidad de brindarnos conocimientos muy útiles.
Gabriel, estudiante PBA

▲ Otros cambios percibidos

Otros efectos mencionados por los alumnos, docentes y mentores demuestran que **el programa contribuye a los alumnos a autoconocerse, saber qué les gusta y reflexionar sobre qué les interesaría estudiar o trabajar luego del secundario.**

Dichas opiniones coinciden con los resultados de la evaluación de 2019 en la cual el 82% de los mentores encuestados indicó estar de acuerdo con que el programa contribuye a que los estudiantes tomen decisiones más informadas sobre su futuro laboral y académico.

Por otra parte, **algunos alumnos han destacado que su participación en el programa tuvo implicancias positivas en su autoestima.**

En consonancia, al consultar a los docentes si consideraban que el proyecto implicaba un desafío para los chicos, el porcentaje de respuesta en 2020 ascendió al 88,8% respecto del 78% de los docentes que respondieron que estaban de acuerdo con dicha afirmación en 2019.

Ver tablero

Estuvo muy bueno, aprendés muchas cosas y descubrís bastantes cosas nuevas y tal vez te interesan más una vez que te las enseñan bien y te dan ganas de estudiar o hacer algo nuevo o distinto.
Lourdes, estudiante San Juan

Fue una experiencia genial, que me ayudo a elegir mi carrera universitaria y soy feliz de poder decir que con 17 años fui director de marketing de mi primera empresa.
Valentín, estudiante CABA

Es una experiencia única y estoy muy contenta de haber participado: aprendí muchas cosas que no sabía y me siento más segura de mí misma a la hora de desenvolverme en el mundo laboral.
Alma, estudiante PBA

Es un proyecto muy educativo y que nos brinda experiencias únicas y muy útiles, nos enseña un poco de todo y lo mejor es que nos deja conocernos más a nosotros mismos y lo que somos capaces de hacer.
Martín, alumno CABA

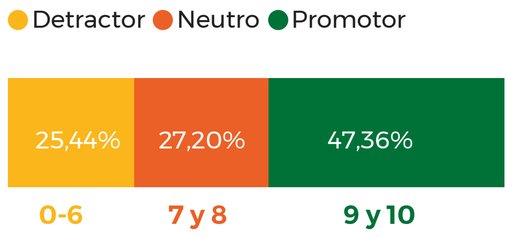
Opinión y satisfacción

80% de los alumnos indicó estar algo o muy satisfecho con el emprender como método educativo.

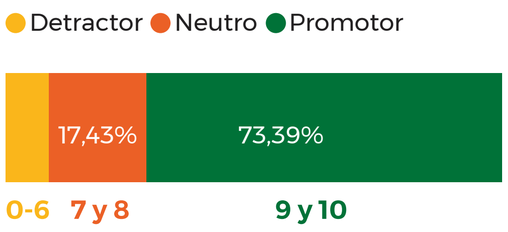
77% de los alumnos indicó estar satisfecho o muy satisfecho con el apoyo y el acompañamiento brindado por sus docentes.

El nivel de recomendación reportado a través del NPS es de 21.9. Este indicador está asociado a cuatro variables:
La modalidad de participación en el programa (obligatoria o voluntaria), el rol de los estudiantes en el emprendimiento, **la satisfacción de los alumnos con el mentor y la satisfacción con el docente.**

NPS General
21,91



Alta satisfacción con el mentor
64,22



Me parece buena la idea de utilizar la práctica como modo de aprendizaje. Pienso que empezar un emprendimiento en el colegio fue muy útil y muy educativo para nosotros. Al principio no estaba muy interesada en el proyecto, pero al final fue muy entretenido participar en este junto a mis compañeros.
Lourdes, estudiante PBA

Una gran experiencia, es innovadora y motivadora. Es un forma de aprender poniendo en práctica, nada mejor que eso.
Julieta, estudiante CABA

Un emprendimiento excelente, con un grupo unido y con el total apoyo de profesores y mentores.
Federico, estudiante PBA

Fue una experiencia muy linda, la cual nos ayudó mucho para saber cómo manejar muchas cosas el día de mañana, nos unimos como compañeros y los profesores nos ayudaron muchísimo.
Isabel, estudiante PBA

Ver tablero

Perfil sociodemográfico

39% de los alumnos ayuda a su familia en el **trabajo** (50% en escuela de gestión estatal).

16,8% de los jóvenes de escuela de gestión estatal proviene de **hogares migrantes** con ambos padres extranjeros (principalmente de Bolivia, Paraguay y Perú). En CABA el 37,3%.

30,8% de los jóvenes que asisten a escuelas privadas tiene ambos **padres con nivel universitario completo** (3,9% gestión pública).

36% de los jóvenes que asisten a escuelas de gestión estatal tiene **ambos padres sin secundario completo** (4,2% en gestión privada).

Hogares sin conexión a internet: 15% en el sector público (15% PBA y 9% CABA), 2% en las escuelas privadas.

Ver tablero

Cambios percibidos por los docentes

71% de los docentes considera que ha incorporado **cambios positivos en su práctica docente** a partir de su experiencia en el programa.

94,5% de los docentes afirmó que el programa es una excelente oportunidad para trabajar la **metodología de aprendizaje basado en proyectos.**

80% de los docentes indicó que la implementación del programa les ha permitido **mejorar su relación con los estudiantes.**

Ver tablero

Opinión sobre el programa

100% afirma que **volvería a implementar el programa** (91,5% en 2019).

92% indicó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que “la cooperación entre el **facilitador** y el docente fue positiva” (85% en 2019).

80,8% indicó que el **material de enseñanza** es práctico y fácil de usar (65,5% en 2019).

Ver tablero

Después, por ejemplo, cuando ellos tenían las auditorías yo también tenía un montón de dudas, de cómo llenar formularios y bueno, ahí nos ayudábamos entre todos.
María Alejandra, docente CABA

Para mí ha sido muy productivo, porque aparte de la comunidad educativa y la capacitación virtual, era como mucho más fluido el feedback que teníamos con la gente de Junior, nosotros, los chicos.
María Eugenia, docente San Juan

Muy buena la apoyatura...nos han apoyado mucho, ha sido muy bueno, como un docente más. Estábamos todo el tiempo comunicados por mensajes de WhatsApp, por correo: teníamos alguna duda e inmediatamente nos salvaba las dudas.
Fernanda, docente San Juan

Se facilitaron los encuentros que son más engorrosos con el tema de permisos y transporte. La accesibilidad fue más democrática.
Romina, docente PBA

Efectos

A partir de las recomendaciones realizadas en la evaluación de 2019, en 2020 se incluyó dentro de la estrategia de evaluación un instrumento para medir cambios a nivel personal de los mentores en el marco del programa. De esta manera, **se identificaron efectos positivos en los mentores luego de su experiencia.**

▲ Habilidades de Liderazgo

Porcentaje de mentores que reportaron haber desarrollado acciones o prácticas de liderazgo efectivo:

Acción / Práctica	%
Intercedí para que los chicos lograran resolver un conflicto y pudieran continuar con la tarea	32%
Pude ayudar a resolver dudas y trabas que se presentaban en el proyecto	68%
Busqué estimular la autonomía de los alumnos	74%
Traté de acercarles herramientas y contenidos en vez de respuestas a los alumnos	68%

Ver tablero

Percepciones sobre la juventud

El programa contribuye a que los mentores modifiquen prejuicios sobre la juventud y a cambiar las percepciones sobre la meritocracia.

Mentores que dejaron de coincidir con estas afirmaciones luego de su participación en el programa	%
“Más allá de algunas diferencias en Argentina todos tenemos las mismas oportunidades de progresar”	19%
“Las personas que no terminan el secundario en tiempo y forma es porque no tienen voluntad”	15%
"El que no logra conseguir y establecerse en un trabajo formal es porque no se lo propone realmente"	15%
"Los jóvenes carecen de motivación y ambición de progresar"	13%

Ver tablero

Conocí realidades muy ajenas a mi entorno, creo que aprender a empatizar mejor fue mi mejor aprendizaje.
Luciano, mentor GBA

Fue muy importante para mí poder ver en primera persona las limitaciones que enfrentan los alumnos para poder realizar el programa (ej: falta de wifi o plan de datos).
Gustavo, mentor PBA

Definitivamente creo que el programa ayuda a bajar a tierra de las propias creencias. Lo mismo que cuando iba a la presencial y el pibe se dormía: resulta que trabajaba de noche, no era que se quedaba jugando en red en la casa. Estaba ayudando al padre o cuidaba algún familiar enfermo. La única manera de enterarte es preguntando, porque si no te llevás el prejuicio de este pibe no tiene ganas.
Raúl, mentor CABA

Opinión sobre el programa

92% de los mentores indicó estar algo o muy satisfecho con su **experiencia** en el programa.

77% dijo que muy probablemente **recomendaría** el programa a un colega (NPS 73,2).

93% indicó estar algo o muy satisfecho con “el acompañamiento brindado por el **facilitador**”.

Tengo que reconocer que las profesoras fueron impecables, el rol de las profesoras de apoyo, de vamos para adelante, de motivación impecable. La verdad es que me encantó el grupo, cómo las dos profesoras fueron siguiendo a los chicos y la motivación que generaron.

Ana, mentora PBA

Fue una experiencia muy buena porque, más allá de lo virtual y de no tener cerca a los alumnos, sí dio la posibilidad de poder acompañar a un colegio distante geográficamente.

Fabián, mentor PBA

Me encanta la virtualidad porque da otras posibilidades que no tenemos: el alcance es enorme. Yo no podría haber ido nunca a una escuela de San Juan (...). Un mix entre las dos cosas, creo que es súper valioso lo presencial y que lo digital suma si lo hacés sumar.

Ramiro, mentor escuela de San Juan desde CABA

Opinión sobre el programa

Muchos mentores **destacaron positivamente la realización del programa en modalidad virtual** ya que permitió el ahorro de tiempo en los traslados y la posibilidad de acompañar a escuelas de otras provincias o desde otros países. Al respecto, muchos propusieron desarrollar el programa en modalidad mixta entre la presencialidad y la virtualidad para aprovechar los beneficios de ambas.

La mayoría de los mentores mencionó que quisiera participar más del programa aumentando la cantidad de encuentros con los estudiantes.

Mi experiencia fue maravillosa, me encantó estar con ellos y acompañarlos (...). Que Junior me haya dado la posibilidad de acompañarlos a ellos en estas instancias para mí estuvo buenísimo.
Yesica, mentora GBA

Fue una experiencia muy buena porque, más allá de lo virtual y de no tener cerca a los alumnos, sí dio la posibilidad de poder acompañar a un colegio distante geográficamente.
Fabián, mentor GBA

Me encanta la virtualidad porque da otras posibilidades que no tenemos: el alcance es enorme. Yo no podría haber ido nunca a una escuela de San Juan, no podría haber participado en un programa que tiene ocho encuentros en seis meses porque no llego con mi trabajo. Pero, haciendo un mix entre las dos cosas, creo que es súper valioso lo presencial y que lo digital suma si lo hacés sumar.
Ramiro, mentor San Juan

¡Muchas gracias!

Ver informe completo

JA Argentina
Miembro de JA Worldwide

ZIGLA
STRATEGY & EVIDENCE
FOR SOCIAL CHANGE